

*Приборович, А.А.* Решение практических задач через проектную деятельность студента / Организация самостоятельной работы студентов на факультете вуза: материалы Междунар. науч.-практ. конф., 16—17 нояб. 2006 г., Минск / редкол. В.В.Сергеенкова (отв. ред.) [и др.]. — Минск, 2006. — С. 252—255.

## РЕШЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТА

Приборович Артём Александрович, студент исторического факультета Белорусского государственного университета

Белорусский государственный университет (БГУ), Минск

Стремительно нарастающий поток научной информации в современном обществе приводит будущих специалистов к необходимости пополнять свои знания. Поэтому важно научить студента самостоятельно изучать свой предмет, овладевать профессионально- значимой системой умений и навыков, самостоятельно применять их в решении практических задач, а также определять перспективы развития своей профессии.

В современном мире под самостоятельностью мы понимаем одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении поставить определенную цель, настойчиво добиваться её выполнения собственными силами. Активная профессиональная деятельность требует от будущего специалиста умения самостоятельно осваивать возрастающий поток профессионально значимой информации. Познавательная самостоятельность базируется на познавательной деятельности, в процессе которой происходит обогащение личности новыми знаниями и умениями, без которых невозможно самостоятельное познание действительности.

Недооценка роли и значимости познавательной самостоятельности приводит к торможению саморазвития личности в условиях информатизации и глобализации происходящих процессов. Возникла необходимость по-новому оценить значимость познавательной самостоятельности студентов университета с помощью применения новых информационных технологий, найти пути её успешного развития, преодолеть барьеры, препятствующие её развитию.

Использование компьютеров в учебном процессе развивает не только познавательную активность, но и формирует свою, эмоциональную, коммуникативную среду; дает определенную грамотность в работе с ними, что необходимо в получении любой профессии и дальнейшей карьеры. Информационные технологии открывают студентам доступ к нетрадиционным источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы и качество высшего образования, дают новые возможности для творчества, позволяют реализовать принципиально новые формы и методы обучения.

Согласно новой тенденции независимо от специализации и характера работы любой начинающий специалист должен обладать знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности. В основе творческой и исследовательской деятельности лежит самостоятельная работа студентов. Она предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решать проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т.д.

В рамках контролируемой самостоятельной работы курса “ Основы информатики и информационных технологий”, СНИЛ “История и компьютер” и курсовой работы, автором создан электронный учебный проект “Курская битва”. Проект представляет собой продукт индивидуального творчества, выполненный в виде презентации MS Power Point. Презентация включает 6 разделов: содержание, люди, архив, вооружение, карты, фото. В состав презентации вошли 162 слайда, 6 короткометражных видеофильмов, 4 музыкальных трека, 3 географические карты, 67 изображений боевого оружия, 22 портрета, 70 фотографий тех событий. Использование в презентации карт, рисунков, видеофрагментов, диаграмм позволяет быстрее и глубже воспринимать изучаемый материал.

Учебный проект с точки зрения студента — это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими студентами в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности - найденный способ решения проблемы - носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

При этом проект представляет собой электронные учебное пособие, содержащие систематизированный материал в рамках программы учебной дисциплины. Образовательные проекты позволяют студентам создать информационную поддержку при подготовке и проведении семинаров. Использование Интернет ресурсов позволяет студентам

пользоваться готовой шпаргалкой для выступления на практических занятиях. При работе над проектом это становится невозможным. Для подготовки проекта студент должен провести на взгляд автора кропотливую, трудоемкую научно-исследовательскую работу, использовать большое количество источников информации, что позволяет избежать шаблонов и превратить каждую работу в продукт индивидуального творчества. Данный вид деятельности дает возможность студенту проявить творчество, индивидуальность, избежать формального подхода к проведению занятий. Подготовка проекта - серьезный, творческий процесс, каждый элемент которого должен быть продуман и осмыслен с точки зрения восприятия.

Проанализировав всё вышеизложенное, можно сделать вывод о том, что при использовании в образовательном процессе проектных технологий возрастает объем осваиваемых знаний, реализуется в полной мере творческий потенциал студента, а также расширяются организационные формы самостоятельной работы студентов.

### ***Литература***

Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. - М., 1997. – С. 90.

Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петрова А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М., 2004.

Колупаева О.М. Роль информационных технологий в организации самостоятельной работы студентов университета. / Труды Исследовательской конференции Кемеровского государственного университета., 2006.

Балыкина Е.Н. Сущностные характеристики электронных учебных изданий (на примере социально-гуманитарных дисциплин / Круг идей: Электронные ресурсы исторической информатики. Труды VIII конференции Ассоциации "История и компьютер" / Под ред. Л.И.Бородкина, В.Н.Владимирова - М. -Барнаул: АГУ, 2003.