

Приборович, А.А. Использование электронного учебного пособия «Курская битва» в совершенствовании обучения истории / А.А. Приборович // Применение информационно-коммуникационных технологий в образовании: материалы IV-ой Всерос. науч.-практ. конф., Йошкар-Ола, 7-8 июня 2007 г./ Марийский государственный университет. – Йошкар-Ола, 2007. – С. 303-306.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ “КУРСКАЯ БИТВА” В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

*Приборович Артем Александрович (archix06@rambler.ru)
Белорусский государственный университет, Минск*

В данной статье рассматривается вопрос об изложении материала на основе электронного учебного пособия, даны практические рекомендации по применению электронных пособий в обучении, на основе обобщения опыта создания электронного пособия “Курская Битва”.

USE OF THE ELECTRONIC MANUAL “KURSK FIGHT” IN PERFECTION OF TRAINING OF HISTORY

*Prybarovich Artem (archix06@rambler.ru)
The Belarus state university, Minsk*

In given clause the question on a statement of a material on the basis of the electronic manual is considered, practical recommendations on application of electronic grants in training, on the basis of generalization of experience of creation of the electronic grant “ Kursk Fight ” are given.

Современный научно-технический прогресс требует не закрытого обучения, а активной творческой работы со студентами, путем расширения их самостоятельной работы, развития их творческих способностей. Все это возможно осуществить после создания соответствующих методик проведения лекционных, практических и лабораторных занятий, при наличии электронных учебных пособий.

Так на протяжении последних лет в учебный процесс как активный инструмент обучения и познания стремительно включается не только сам компьютер, но и компьютерные сети. Однако анализ существующих компьютерных учебных пособий позволяет высказать некую крамольную мысль о том, что еще не создана приемлемая в достаточной степени методика компьютерного обучения. Сложность заключается в том, что преподаватель, зная свой предмет, не готов работать с компьютером на равных. Преподаватель не может использовать все возможности компьютерной технологии, следствием чего электронные пособия представляют переложение на экран дисплея обычного учебника, что не облегчает, а скорее затрудняет обучение.

Электронное пособие должно совмещать в себе функции учебника и учителя, справочно-информационного пособия и консультанта, тренажера и контролирующей знания программы. Электронное пособие должно иметь определенную целостность, состоящая из нескольких

взаимосвязанных элементов. Использование в пособиях, как графической информации, так и текстовой дают возможность оптимизировать процесс обучения.

При этом использование мультимедиа, аудио- и видео компонентов повышает наглядность представления материала, а также дает возможность использовать его людям, имеющим различные патологии (нарушения слуха, зрения и т.п.). За счет этого возможно резкое увеличение количества пользователей и эффективности использования электронного пособия.

В рамках работы СНИЛ “История и компьютер” автором создано электронное учебное пособие “Курская битва”. Пособие представляет собой продукт индивидуального творчества, выполненный в виде презентации MS Power Point. Презентация включает 6 разделов: содержание, люди, архив, вооружение, карты, фото. В состав презентации вошли 162 слайда, 6 короткометражных видеофильмов, 4 музыкальных трека, 3 географические карты, 67 изображений боевого оружия, 22 портрета, 70 фотографий тех событий, а также тестовые и кроссвордные задания контроля пройденного материала. Использование в презентации карт, рисунков, видеофрагментов, диаграмм позволяет быстрее и глубже воспринимать изучаемый материал. Данное электронное пособие представляет собой совокупность текстовой, графической, речевой, музыкальной, видео, фото и другой информации, а также печатной документации. Синтез текста с имитацией диалога, обогащенный мультимедиа эффектами, создает педагогический комплект, способствующий облегчению и интенсификации процесса обучения по сравнению с традиционными методами. Электронное пособие дает возможность подать, большой объем учебного материала, заменяя при этом работу с литературой в библиотеках.

Так наличие в ЭУП “Курская битва” видео-фото материалов, а также схем и таблиц позволяют создать графическую наглядность, которая позволяет не только повысить интенсивность преподавания, но и помочь учащимся активизировать познавательную деятельность, поддержать ответы определенным визуальным рядом. Выполнения пособия с помощью программы “Power Point”, входящей в стандартный программный пакет операционных систем фирмы “Microsoft”, позволяет достаточно быстро создать слайды, вставить в них видео, фото, таблицы и связать все это в целое. Благодаря чему мы получаем взаимосвязанную систему, о которой было сказано выше. Автором в ЭУП были предложены документы, которые представляют собой приказы и директивы советских и немецких сил издаваемые во время проведения Курской битвы. С помощью этого пользователи могут самостоятельно изучить историю Курской Битвы, а самое главное смогут совершенствовать опыт в самостоятельном исследовании исторического материала. Использование электронного пособия в истории развивает не только познавательную активность, но и формирует свою, эмоциональную, коммуникативную среду; дает определенную грамотность в работе. Данное пособие предназначена для учащихся старших классов общеобразовательной школы, а также

студентам средних и высших учебных заведений в рамках курса “история Великой Отечественной войны”.

Электронное пособие в системе компьютерного образования играет важную роль: благодаря использованию современных компьютерных технологий, оно способно решать задачи, свойственные как традиционным электронным учебным пособиям, так и выполняемые обычно преподавателем. Таким образом, в рамках создания ЭУП появляется возможность представления учебного материала в разнообразной его форме. Формируемая технологическая или содержательно-тематическая помощь создают для студентов достаточно комфортные условия при работе с пособием. Использование Электронного учебного пособия позволяет сделать серьезный шаг на пути перехода от традиционной системы преподавания к системе образования нового поколения, которое основано на глубоком использовании информационно коммуникационных технологий.

Литература:

1. Манаков Н.А., Вдовин Р.С., Вдовин А.С. Проблемы внедрения компьютерных технологий в образовательный процесс // Технологическое образование (проблемы и перспективы развития): Сб. трудов региональной научно-практической конференции. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2002. - С. 89 - 95.
2. Бобров Л.К., Смирнов В.И., Селезнев П.Ю., Абдуллина Е.Л. Информационное наполнение локальной сети вуза // Информационные технологии в образовании. VIII Международная конференция-выставка. Направление Н: Дистанционное обучение, телекоммуникации и Internet . Научно-методический сборник тезисов докладов. М.: МИФИ, 1998. - С. 33-34.
3. Балыкина Е.Н. Сущностные характеристики электронных учебных изданий (на примере социально-гуманитарных дисциплин / Круг идей: Электронные ресурсы исторической информатики. Труды VIII конференции Ассоциации "История и компьютер" / Под ред. Л.И.Бородкина, В.Н.Владимирова - М. -Барнаул: АГУ, 2003.
4. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петрова А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.
1. - М., 2004.